

# Escuela Primaria Lawrence T. Magee

8200 Serapis Avenue • Pico Rivera, CA 90660 • (562) 801-5000 • Niveles de año  
Gisela Castanon, Director/a  
gcastanon@erusd.org

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2013-14 Publicado durante el año escolar 2014-15

### **Distrito Escolar Unificado El Rancho**

9333 Loch Lomond Dr.  
Pico Rivera  
(562) 942-1500  
www.erusd.org

### **Junta Directiva Distrital**

Delia Alvidrez

Rachel Canchola

Jose Lara

Alfred Renteria, Jr.

Aurora Villon, Ed.D.

### **Administración Distrital**

Martin Galindo  
**Superintendente**

Roxane Fuentes  
**Superintendente Adjunto, Servicios  
Educativos**

Mark Matthews  
**Director, Recursos Humanos**

Ruben Frutos  
**Superintendente adjunto, Servicios  
de Negocio**

Katherine Aguirre  
**Director, Educación Especial**

### **Mensaje de la directora**

La Escuela Primaria Magee tiene un largo compromiso con la enseñanza ejemplar y la excelencia académica. Unos maestros altamente calificados lideran este compromiso y lo que buscan es fijar unas altas expectativas para todos los alumnos. La escuela Magee tiene el privilegio de contar con una comunidad de padres muy colaboradora. La escuela trabaja con los padres de la comunidad para dar a los alumnos un ambiente de aprendizaje que favorezca el éxito académico.

Todos y cada uno de los miembros de nuestra comunidad académica se esfuerza para ofrecer un ambiente de aprendizaje positivo y dinámico que aporte a todos los alumnos la base necesaria para alcanzar la educación superior. La mejora de las habilidades de alfabetización y de matemáticas sigue siendo un objetivo académico prioritario en la Escuela Primaria Magee. Como resultado de la continua capacitación del personal de la escuela y a través de la implementación de un programa integral de artes lingüísticas y de matemáticas, los alumnos de la Escuela Magee han demostrado una mejora uniforme y constante en las evaluaciones del distrito.

El año que viene, en la Escuela Magee continuaremos evaluando los programas educativos y las técnicas educativas para garantizar que se atienden las necesidades de nuestra población estudiantil diversa. A través de la ayuda del capacitador docente, del análisis continuo de datos, del desarrollo profesional, de la incorporación de la tecnología en la educación y de una docencia ejemplar basada en estándares, la escuela Magee School ofrecerá a los alumnos y a la comunidad la mejor educación posible, al mismo tiempo que empezamos a implementar las Normas Básicas Comunes Estatales en la escuela.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse al (562) 801-5000.

Matriculación de alumnos según el nivel de año del 2013-14	
Nivel de año	Cantidad de alumnos
Kínder	87
Primer año	71
Segundo año	82
Tercer año	69
Cuarto año	88
Quinto año	73
<b>Total</b>	<b>470</b>

Matriculación estudiantil por grupo del 2013-14	
Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	0.9
Nativo americanos/nativos de	0.0
Asiáticos	0.2
Filipinos	0.2
Hispanos o latinos	97.4
Isleños pacíficos/nativos de Hawái	0.0
Blancos	1.3
Dos o más razas	0.0
De escasos recursos económicos	90.4
Estudiantes del inglés	37.0
Alumnos con discapacidades	8.5

## A. Condiciones de aprendizaje

### Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados			
Escuela Primaria Lawrence T. Magee	12-13	13-14	14-15
<b>Con certificación total</b>	19	19	20
<b>Sin certificación</b>	0	0	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	0
Distrito Escolar Unificado El Rancho	12-13	13-14	14-15
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	365
<b>Sin certificación</b>	♦	♦	4
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes			
Escuela Primaria Lawrence T. Magee	12-13	13-14	14-15
<b>Maestros de estudiantes del inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones incorrectas de maestros</b>	0	0	0
<b>Puestos de maestros vacantes</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

Porcentaje de clases de materias básicas del 2013-14 Clases académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
<b>Esta escuela</b>	100.00	0.00
A nivel distrital		
<b>Todas las escuelas</b>	94.94	5.06
<b>Escuelas de alta pobreza</b>	94.94	5.06
<b>Escuelas de baja pobreza</b>	0.00	0.00

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido

### Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

El Distrito Escolar Unificado El Rancho sigue las pautas y los ciclos de adopción de libros de texto del Estado para decidir los libros que las escuelas primarias utilizan para enseñar lectura, matemáticas, estudios sociales, ciencia, y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). El Comité de maestros, administradores y padres del distrito hace una recomendación sobre los libros de texto adoptados. Para hacer esta recomendación es muy importante disponer de información de todo el personal de las escuelas y de padres. El Comité del distrito debate las recomendaciones de las escuelas y vota los libros que se van a adoptar. La recomendación se traslada a la Junta Escolar y ésta toma la última decisión sobre la adopción de los libros de texto.

Los libros de textos se adoptan a partir de la lista más reciente aprobada por el estado y son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos de currículo adoptados por la Junta de Educación del Estado. Cada alumno recibe un libro de texto y un libro de ejercicios en cada una de las materias básicas para que los utilice en clase y se los lleve al hogar.

#### Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2014

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
<b>Lectura/artes lingüísticas</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Reading, Houghton Mifflin (Kinder-6º) 2009
<b>Matemáticas</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	California Mathematics, MacMillan/McGraw-Hill 2010
<b>Ciencias</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	California Science, MacMillan/McGraw-Hill (Kinder-5º) 2009
<b>Historia - ciencias sociales</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	History-Social Science for California, Scott Foresman (Kinder-5º) 2009
<b>Idioma extranjero</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Avenues, Hampton-Brown (Kinder-5º) 2009

### Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

La Escuela Primaria Magee se construyó en el año 1952. Tenemos la suerte de contar con un plantel amplio y bonito que dispone mucho espacio exterior. Hay varios jardines pequeños ubicados a lo largo de toda la escuela que han sido plantados y son mantenidos por miembros de nuestro personal y por los alumnos. Además, hay muchos árboles grandes y atractivos que dan mucha sombra a nuestros alumnos cuando están haciendo actividades al aire libre. Las instalaciones ofrecen un ambiente acogedor en el que los niños pueden aprender y explorar.

El plantel de la Escuela Magee cuenta con una maravillosa biblioteca y un laboratorio informático. La biblioteca incluye varios centenares de libros y el laboratorio de computadoras tiene más de 30 computadoras para el uso de los alumnos. Hay un técnico de medios/bibliotecario y los maestros de la escuela y el Tutor Universitario ofrecen asistencia diaria a los alumnos cuando están en el laboratorio de computadoras.

La Escuela Magee tiene dos conserjes que comparten la responsabilidad de mantener el plantel limpio y seguro para el aprendizaje de los alumnos. Juntos ayudan a mantener el plantel desde la mañana hasta la tarde de lunes a viernes.

Nuestros conserjes y personal ayudan a mantener el plantel limpio y seguro mediante un horario cuidadoso y una comunicación continua con la directora.

Para garantizar la seguridad de los alumnos, la escuela Magee dispone de recursos fiscales y de recursos humanos equilibrados. Los miembros del personal certificados están de servicio desde las 8 de la mañana. Los alumnos que toman el desayuno en la escuela pueden entrar a la cafetería a las 7:45 de la mañana, lugar en el que están supervisados por un supervisor de patio que está de servicio en esa hora.

A medida que los alumnos entran al plantel esperan que se les pongan en fila en el patio de la escuela en una área designada en función del salón al que están asignados. Dos maestros certificados y la directora supervisan los alumnos hasta que son recogidos por los maestros para empezar la jornada docente.

**Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)**  
**Año y mes que se recopilaron los datos: 19 de noviembre del 2014**

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Interior:</b> superficies interiores	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Limpieza:</b> limpieza general, invasión de insectos/plagas	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Baños/bebederos:</b> baños, lavamanos/bebederos	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Seguridad:</b> seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Estructuras:</b> daños estructurales, techos	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Exterior:</b> patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Clasificación general</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
	[X]	[ ]	[ ]	[ ]

## B. Resultados estudiantiles

### Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Ciencia	26	21	16	51	53	51	60	59	60

\* Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados STAR para Todos los Alumnos – Comparación tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
ELA	37	46	41	45	50	50	54	56	55
Mate.	55	59	59	40	44	46	49	50	50
Historia				45	49	46	48	49	49

\* Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Rangos del índice de rendimiento académico – Comparación tres años

Rango API	2010-11	2011-12	2012-13
A nivel estatal	2	3	3
Escuelas similares	1	2	2

\* Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Nivel de año	% de alumnos cumpliendo normas de bienestar físico 2013-14		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	21.6	23.0	16.2

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados CAASPP por grupo estudiantil del 2013-14

Grupo	Porcentaje de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	51
Todos los alumnos en la escuela	16
Masculino	19
Femenino	14
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	16
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	17
Estudiantes de inglés como	
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

\* CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CSTs, CMA, y CAPA) en 5to, 8vo, y 10mo año. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Crecimiento API por grupo estudiantil – Comparación tres años

Grupo	Cambio API actual		
	10-11	11-12	12-13
Todos los alumnos de la escuela	-49	34	-8
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	-47	33	-7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	-50	35	-11
Estudiantes del inglés	-46	48	5
Alumnos con discapacidades			

\* "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una un API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

## C. Inclusión

### Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para participación de los padres

La Escuela Primaria Magee tiene el compromiso de implicar a los padres de una forma próxima en la experiencia educativa de nuestros alumnos. Se les alienta firmemente a convertirse en miembros activos de nuestra comunidad académica. La Escuela Magee ofrece una variedad de oportunidades para que nuestros padres se involucren con nuestra escuela. Por ejemplo, a través de las tareas nocturnas y de los registros de lectura, los padres tienen la oportunidad de supervisar y ayudar en el aprendizaje de sus hijos. Además, se invita a los padres a reunirse con los maestros durante la Noche de Regreso a la Escuela, las reuniones de padres y maestros y la Visita Escolar y otros eventos programados.

Como parte de nuestro compromiso para mantener una comunicación constante entre la escuela y el hogar, los maestros se comunican regularmente con los padres a través del teléfono, del correo electrónico y por correo. La directora también envía a la comunidad de padres un calendario mensual con información importante e ideas para que se mantengan informados de las actividades que se organizan en la Escuela Magee. Además, la escuela dispone de una página web [me.erusd.org](http://me.erusd.org) que se actualiza continuamente para poder mantener a los padres informados sobre los eventos de la escuela.

Se alienta constantemente a los padres para que los padres participen como voluntarios tanto en los salones individuales como en otras actividades de la escuela. La primaria Magee organiza muchos eventos educativos y sociales a lo largo del año escolar para alumnos y sus familias gracias a la gran cantidad que los padres destinan a hacer de voluntarios. El excelente apoyo que recibimos de los padres a través de las campañas de recaudación ha permitido que la escuela pueda patrocinar muchas actividades escolares valiosas tales como excursiones, asambleas y compra de materiales educativos complementarios.

Por último, la Escuela Magee promueve la participación de los padres en diferentes comités encargados de tomar decisiones. El Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se esfuerzan por incluir representantes de los padres en las decisiones importantes relacionadas con la visión, las políticas y el funcionamiento de la escuela. Cada uno de estos grupos de padres se reúne regularmente con la directora, y sus esfuerzos son cruciales para el funcionamiento efectivo del programa educativo de la Primaria Magee. Igualmente disponemos de una activa Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) en la que se da la bienvenida a los padres para ayudar a organizar y apoyar actividades que promuevan el espíritu escolar y aumenten la implicación de los alumnos en la escuela.

Para obtener más información acerca de cómo participar en la escuela, favor de contactar con Gisela Castanon, al (562) 801-5000.

### Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Plan de seguridad escolar

El Plan de Seguridad de la Escuela Magee, conocido como Sistema de Gestión de Emergencias Estándar (SEMS, por sus siglas en inglés), es revisado al inicio de cada año escolar. El principal objetivo del plan es garantizar la seguridad de todos los niños cuando estén en la escuela en caso de una emergencia. La escuela Magee realiza simulacros de emergencia mensualmente a fin de preparar nuestra comunidad académica ante posibles terremotos, fuegos, inundaciones, derrame de productos tóxicos, e intrusos. Como una medida de seguridad añadida, todos los alumnos participan en un programa de Seguridad en el Bus Escolar. El Plan de Seguridad fue revisado, actualizado y debatido por última vez en el mes de agosto del 2014.

### Suspensiones y Expulsiones

Escuela	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	2.7	2.3	2.9
Tasa de expulsión	0.0	0.0	0.0
Distrito	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	6.6	5.7	4.4
Tasa de expulsión	0.2	0.0	0.2
Estado	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5.7	5.1	4.4
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.1

\* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios del 2013-14		
Criterio AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		

Programa federal de intervención del 2014-15		
Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en	Sí están en
Primer año del PI	2010-2011	2008-2009
Año en el PI	año 3	año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	8	
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	66.7	

\* Exención de determinación (DW, por sus siglas en inglés) indica que el estado PI de la escuela fue deslizada del año pasado de acuerdo con la flexibilidad proporcionada mediante el proceso federal de exención.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar en esta escuela	
Numero de equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)	
Orientador académico	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1.0
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a social	
Enfermera/o	
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.0
Especialista de recursos	1.0
Cantidad promedio de alumnos por miembro del personal	
Orientador académico	

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE) significa un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también pudiera representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase												
Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones*											
	1-20			21-32			33+					
Año	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14
Kínder	14.3	25	22	6		1	0	3	3	0		
1	26.3	29	24	0		1	3	3	2	0		
2	25.5	26	27	1	1	1	3	1	1	0	1	1
3	26.3	23	23	0	2	1	3	2	2	0		
4	29	27	22	0	1	2	3	1	2	0	1	
5	33.3	26	24	0		1	1	3	2	2		

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Salarios docentes y administrativos para el año fiscal 2012-13		
Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal distritos en la misma categoría
Sueldo maestro principiante	\$41,431	\$41,243
Sueldo maestro nivel intermedio	\$62,802	\$64,893
Sueldo maestro nivel superior	\$79,885	\$83,507
Sueldo promedio director (Prim)	\$96,384	\$103,404
Sueldo promedio director (Secu)	\$100,080	\$109,964
Sueldo promedio director (Prep)	\$129,684	\$120,078
Salario del superintendente	\$41,000	\$183,557
Porcentaje de presupuesto distrital		
Salarios docentes	38	40
Salarios administrativos	4	6

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plante año fiscal 2012-13				
Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$2,991	\$488	\$2,503	\$71,372
Distrito	♦	♦	\$2,619	\$67,975
Estado	♦	♦	\$4,690	\$67,762
Diferencia porcentual: escuela y distrito				5.0
Diferencia porcentual: escuela y estado				5.3

## **Tipos de servicios financiados en la Escuela Primaria Lawrence T. Magee**

El distrito ofrece los programas y servicios que se detallan a continuación para apoyar y asistir a los alumnos:

- Tutoría en horario extraescolar.
- Escuela de sábado.
- Clase de apoyo a la alfabetización del estudiante de inglés (ELLSC, por sus siglas en inglés).
- Día extendido para alumnos del kínder.
- Kínder de transición.
- Servicios educativos complementarios (solo Años 2-5 de Mejora de Programa [PI, por sus siglas en inglés])
- Avance vía determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés).
- Consejos del Currículo en Artes Lingüísticas y en Matemáticas.
- Tecnología.
- Clases de Colocación Avanzada.

## **Desarrollo profesional proporcionado para maestros en Escuela Primaria Lawrence T. Magee**

El Distrito Escolar Unificado El Rancho ofrece programas de desarrollo profesional con un amplio abanico de oportunidades de crecimiento profesional. Estos programas atienden las necesidades de los maestros y del personal escolar en todas las etapas de aprendizaje:

- Programa de Asistencia y Evaluación de Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés) tal y como es aprobado por el Estado de California. Este programa ofrece el apoyo de maestros con experiencia a todos aquellos maestros nuevos que dispongan de una Credencial de California válida.
- Programa de Revisión y Asistencia de Colegas (PAR, por sus siglas en inglés) para maestros veteranos. Este programa ofrece seminarios y coaching individual para que los maestros refresquen sus habilidades y aprendan nuevas estrategias.
- Capacitación para personal certificado y personal de la escuela.
- Capacitación para la administración de la escuela.
- Equipos de desarrollo profesional sobre las Normas Básicas Comunes.

Anualmente dedicamos un total de tres jornadas completas y aproximadamente 18 medias jornadas para hacer desarrollo profesional en la escuela. Los temas que se tratan en nuestras capacitaciones responden a los resultados de los sondeos realizados entre los maestros, a los análisis de los resultados de los alumnos y a los planes de acción que se realizan a nivel de distrito y de escuela. Nuestros maestros en prácticas reciben el apoyo de supervisores de la universidad. El desarrollo profesional que se imparte en las escuelas del distrito se decide en función del interés educativo de cada escuela. Se ofrecen capacitaciones sobre estudiantes de inglés y alumnos de educación especial siempre que sea necesario. Además, los maestros asisten a talleres y conferencias organizadas fuera de la escuela.